

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить будущих специалистов к практической и исследовательской работе по диагностике и развитию потенциала одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными концептуальными подходами к разработке теоретических моделей одаренности, проблем детей с ОВЗ;
- изучить особенности развития одаренных детей, типологию детей с ОВЗ, взаимодействия с ними сверстников, педагогов и родителей;
- расширить знания студентов об организационно-педагогических основах обучения таких детей и индивидуальном способе организации их обучения;
- сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- актуализировать способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания психолого-педагогических основ развития младших школьников, активная внутренняя позиция будущих педагогов.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Методика оценки учебных достижений в начальной школе;

Б1.В.ДВ.19.20 Формирование логических операций в начальной школе;

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--

<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - освоением и адекватным применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

<p>ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. 	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ:

Современные тенденции изучения одаренности и детей с ОВЗ в отечественной педагогике и психологии.

Модуль 2. Инновационные педагогические технологии в образовании одаренных школьников и детей с ОВЗ:

Современные педагогические технологии в условиях обучения одаренных детей и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Этапы проектирования индивидуальной траектории развития детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. Современные тенденции изучения одаренности и детей с ОВЗ в отечественной педагогике и психологии (2 ч.)

Введение. Предмет и задачи курса по выбору.

Понятия «способности», «одаренность», «талант», «гениальность» в психологии. Актуальные и потенциальные способности. Задатки способностей. Одаренность как интегральное явление. Компоненты одаренности. Природа одаренности. Виды одаренности. Возможности развития одаренности.

Теоретико-методологические основы создания системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Инновационные педагогические технологии в образовании одаренных школьников и детей с ОВЗ (2 ч.)

Тема 2. Современные педагогические технологии в условиях обучения одаренных детей и инклюзивного образования детей с ОВЗ (2 ч.)

Образование одаренных детей. Учебно-воспитательные проблемы детей данной категории.

Учитель для талантливых детей

Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Требования к обучению одаренного ребенка. Опыт обучения одаренных детей в зарубежной школе. Модель обогащения содержания образования. Модель Б. Блума. Система «Свободный класс».

Формы организации обучения по А. И. Савенкову, В. С. Юркевич. Класс-лаборатория.

Учебное исследование в начальной школе.

Роль учителя в развитии одаренности. Требования к учителю.

Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. концепция детской одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. История изучения одаренности.
2. Основные современные концепции развития детей с ОВЗ.
3. Теория «чистой доски».
4. Общая и специальная одаренность.
5. Интеллектуальная одаренность.

7. Принципы работы с детьми с ОВЗ.

Модуль 2. Инновационные педагогические технологии в образовании одаренных школьников и детей с ОВЗ (2 ч.)

Тема 2. Особенности развития одаренных детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
2. Одаренность как результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды.
3. Различные виды детей с ОВЗ.
4. Причины, задерживающие становление одаренности.
5. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ.
6. Причины «угасания» признаков детской одаренности.
7. Этапы проектирования индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения одаренных детей и детей с ОВЗ (30 ч.)

Вид СРС:

Выполнение индивидуальных заданий составить понятийный ряд курса

1. Подготовьте глоссарий по теме «Детская одаренность и основные ее аспекты».
2. Напишите эссе «Одаренность: дар или наказание?»
3. Предложите тематику разделов для устного журнала «Педагог и одаренный ребенок» или «Педагог и ребенок с ОВЗ».

Модуль 2. Инновационные педагогические технологии обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Продумайте 5-7 вопросов для участия в дискуссии по теме «Содержание начального образования и детская одаренность».
2. Продумайте 5-7 вопросов для участия в дискуссии по теме «Содержание начального образования и инклюзия».
3. Разработайте конспект урока для одаренных детей.

Методические рекомендации.

- Определите возрастную группу и категорию одаренных детей.
- Четко сформулируйте тему урока.
- Определите рабочую концепцию одаренности и содержательные границы материала.
- Наметьте цель и задачи урока.
- Выделите основные методы обучения.
- В соответствии со структурой учебного занятия определите этапы занятия, свою деятельность и деятельность детей.
- Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов Вы сможете активизировать исследовательскую творческую деятельность детей.
- Какие наглядные пособия потребуются.
- Наметьте тактику своего поведения с одаренными детьми, учитывая их психологические особенности (перфекционизм, диссинхронию и т.д.).

4. Прочитайте предложенную литературу и напишите эссе на тему «Диагностика одаренности как многоуровневая система»;

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Краткое содержание, в котором необходимо: не отступать от темы, выделить предмет исследования или основные требования, кратко описать структуру и логику развития материала, сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

Заключение, в котором необходимо: четко определить результаты исследования и полученные выводы, обозначить те методические рекомендации, которые, по вашему мнению, могли бы способствовать решить проблему.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ.
ПК-12	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Инновационные педагогические технологии в образовании одаренных школьников и детей с ОВЗ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы педагогического мастерства, Педагогика, Правоведение, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогика, Педагогическая практика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах. Применение математической статистики в

педагогических исследованиях, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Психология общения, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; чёткие правильные ответы на

	дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.
Незачтено	недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ

Осуществить поиск Интернет-ресурсов, связанных с ранним развитием детей.

Составить карту «Психологические проявления и характеристика разных видов одаренности и ОВЗ»

Изучить ребенка с признаками одаренности и составить прогноз его развития. Выявить основные проблемы исследовательской деятельности.

Модуль 2: Инновационные педагогические технологии в образовании одаренных школьников и детей с ОВЗ

Разработать проект образовательного учреждения для начального обучения одаренных детей. Представить проект в форме компьютерной презентации.

Предложить «Кодекс учителя для одаренных детей».

Составить возрастную карту развития интеллектуальной одаренности. Особо отметить возможные трудности развития и меры по их преодолению.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-12)

1. Сопоставить понятия «способности», «одаренность», «талант», «гениальность». Представить историю вопроса.
2. Представить историю изучения одаренности в психологической науке.
3. Выделить основные концептуальные модели одаренности в зарубежной психологии.
4. Представить современные подходы к изучению одаренности в отечественной психологии.
5. Выделить основные виды одаренности.
6. Проанализировать проблему идентификации общей одаренности.
7. Выделить основные категории детей с ОВЗ. Диагностика выявления.
8. Выявить психологические проявления разных категорий детей с ОВЗ.
9. Выявить особенности развития психосоциальной сферы одаренных детей.
10. Проанализировать личностные особенности одаренных детей и детей с ОВЗ.
11. Представить историю диагностики детей с ОВЗ.
12. Представить диагностику интеллекта.
13. Представить диагностику креативности.
14. Выделить основные тенденции в обучении одаренных детей и детей с ОВЗ.
15. Определить роль учителя в образовании талантливых детей и детей с ОВЗ.
16. Представить семью как фактор развития ребенка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под. общ. ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ, 2010. - 334 с.

2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISB 978-5-4458-5323-7 ; [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

Дополнительная литература

1. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 444 с.

2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>-Электронная библиотека учебников Учебники по педагогике
2. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская
3. педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

5. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
14. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
15. ЭБС издательство «Лань»
16. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

)